

## Pack educativo de seguridad vial

Bienvenidos al Pack Educativo de EASST. Este pack está diseñado para ayudar a enseñar sobre seguridad vial en diferentes contextos educativos tanto formales como informales.

Mediante actividades educativas sencillas y divertidas, los docentes y padres pueden ayudar a los pequeños a cuidarse en la calle.

El pack contiene los materiales que necesitarás para enseñarle a los niños principios básicos de seguridad vial de una manera adecuada para su edad.

Los principios fundamentales subyacentes a las actividades del pack son:

- **Concientización** sobre el tránsito y sus peligros.
- **Buenas conductas** en las calles y las reglas a seguir.
- **Tomar buenas decisiones** para mantenerte seguro a ti y a los demás.

## ¿Por qué enseñar seguridad vial?

Más de 500 niños menores de 18 años mueren en promedio por día a nivel mundial en las calles. Los siniestros de tránsito son la principal causa de muerte de jóvenes en todas las regiones del mundo.

La seguridad vial es vital para los niños y jóvenes. Nunca es demasiado temprano para enseñarles habilidades de seguridad básicas. Más de 1,2 millones de personas mueren por año a nivel mundial en las calles y decenas de millones resultan heridos o sufren alguna discapacidad.

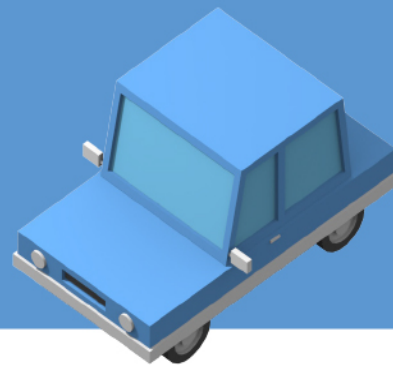
Los niños se encuentran especialmente en peligro porque:

- Son más pequeños por lo que les cuesta más ver y ser vistos por los conductores.
- Son menos capaces de reconocer situaciones peligrosas y carecen de la madurez para tomar buenas decisiones relacionadas con conductas seguras.
- Son físicamente más pequeños lo que hace más probable que resulten heridos en caso de impacto.

Los educadores pueden proteger a los niños transmitiéndoles habilidades y transmitiendo mensajes que pueden salvarles la vida. Concientizar a los jóvenes sobre los riesgos y brindarles estrategias para mantenerse a salvo son parte importantes de su desarrollo.

La seguridad vial es importante para involucrar a niños y jóvenes. Hasta el más pequeño sabrá algo sobre el tema, todos usamos las calles y todos sentimos su influencia.





## Pack educativo de seguridad vial

### Presentación del Pack educativo

El pack ofrece actividades estimulantes para presentar mensajes y conductas sobre seguridad vial.

El pack se divide en tres secciones:

- Menores de 6 años
- 6 -11 años
- 12 -14 años

Los temas de cada sección varían según el grupo etario objetivo, pero todos se relacionan con los principios fundamentales.

### Cómo utilizar el Pack educativo

Cada sección del pack ofrece materiales apropiados para la edad junto con notas introductorias y consejos para docentes y encargados de grupo.

Estas notas generales y materiales brindan toda la información necesaria para implementar sesiones de seguridad vial para jóvenes.

Los materiales se componen de una mezcla de ACTIVIDADES lideradas por el docente (planes de clase y ejercicios), así como REPARTIDOS diseñados para copiar y entregar a los niños.

Las actividades y repartidos conforman un programa de educación en seguridad vial que puede incorporarse a las lecciones o a las actividades extracurriculares. Sugerimos se realicen diferentes actividades en la semana durante varias semanas y reforzar los mensajes de seguridad vial cada vez que sea posible.

Las actividades y repartidos también se pueden usar de manera individual para tratar temas específicos de seguridad vial. Cada uno de ellos es un ejercicio independiente para aumentar la concientización en seguridad vial.

Al utilizar los materiales, por favor recuerda los siguientes puntos:

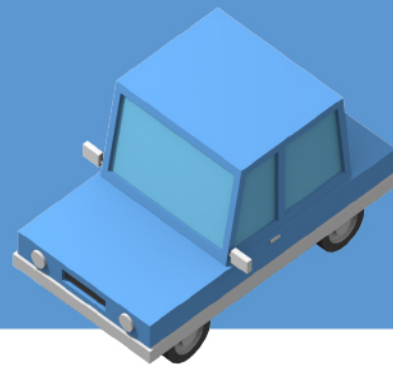
#### Mensajes clave

Las notas en cada sección resaltan los mensajes clave para cada grupo etario. Cada ejercicio incluye objetivos y mensajes clave. Refuerza estos mensajes cuando puedas.

#### Aprendizaje activo

Niños y jóvenes aprenden mejor de manera activa y cuando están involucrados. Trata de hacer tus clases tan **interactivas** y prácticas como sea posible. 2





## Pack educativo de seguridad vial

### Experiencia de vida

Es vital para niños y jóvenes aprender de primera mano sobre las calles, el tránsito y las conductas seguras. Siempre trata de incluir actividades prácticas al aire libre en tus clases sobre seguridad vial.

### Comprender el vocabulario

Para que los niños se involucren completamente y comprendan la seguridad vial, tienen que conocer el **vocabulario** relevante. Asegúrate de que los jóvenes con los que trabajas comprenden los términos que utilizas. Esto es particularmente importante con los niños pequeños, pero también lo es para todas las franjas etarias.

### Diversidad

Este pack está diseñado para centrarse en mensajes y conductas universalmente aplicables para mantener a los niños seguros. Sin embargo, los niños de tu grupo pueden tener diferentes experiencias en las calles y con el tránsito y puede ser que tengas que adaptar las actividades de acuerdo a esto.

Por ejemplo, algunos niños vendrán de hogares sin auto, o puede que vivan en una calle sin vereda. Además, los niños de zonas urbanas y rurales enfrentan diferentes situaciones, y tus clases pueden requerir un enfoque distinto.

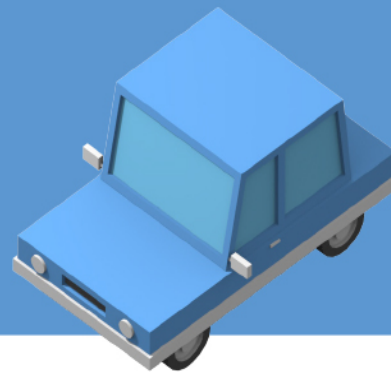
### Sensibilidades

Los encargados de grupo siempre deben verificar si hay algún niño que tenga algún familiar o amigo que haya sufrido un siniestro de tránsito grave. Se deberá mostrar una sensibilidad especial, en estos casos puede resultar apropiado advertir a los padres o tutores para que puedan preparar al niño para las actividades

### Involucrar a padres / tutores

Además de enseñar a los niños, es vital incluir e involucrar a los padres en tus enseñanzas de seguridad vial. La conducta de los padres influirá la de los niños. Este pack incluye una carta que le puedes entregar a los padres para que tengan conciencia de lo que han aprendido sus hijos y de cómo pueden reforzar los mensajes.





## 12-14 años - Notas introductorias

Esta sección del pack enseña los siguientes mensajes:

**Estar alerta y atento a los peligros.**

**No correr riesgos en las calles.**

**La seguridad vial es para todos.**

**Evitar la presión social.**

**Siempre usar cinturón de seguridad.**

Esta sección del pack enseña a los jóvenes de entre 12-14 años de edad sobre seguridad vial. Esta franja etaria puede ser difícil de involucrar debido a que ya saben mucho sobre seguridad vial básica y pueden sentir que este tema es un asunto para niños más pequeños.

Sin embargo, esta es una franja etaria fundamental. Los jóvenes tienen más independencia que los niños más pequeños y se encuentran en uno de los grupos de mayor riesgo en cuanto a las muertes o a sufrir lesiones serias en las calles. Las lesiones por siniestros de tránsito son la principal causa de muerte entre los jóvenes de 10-24 años de edad.

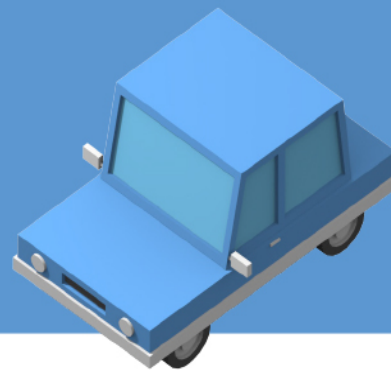
Los riesgos cambian en esta edad por diferentes motivos. Los adolescentes, en comparación con otras franjas etarias, tienden a desafiar más los límites y son menos capaces que los adultos de evaluar los riesgos. Además, sobreestiman sus habilidades y son influenciados por sus compañeros.

Al trabajar con esta franja etaria, debes tener claro que la seguridad vial se trata de prevenir las muertes y lesiones graves y es fundamental tomarlo con seriedad.

También debes asegurarte de que tus clases están planteadas en el nivel correcto y que:

- Reconozcan lo que los jóvenes ya saben y construyan sobre este conocimiento.
- Motiven la discusión y participación.
- Se relacionen con las vidas de los jóvenes y sus propias experiencias.
- Involucren proyectos de la vida y tareas prácticas.
- Discutan los peligros de correr riesgos y de la presión de social y cómo tomar decisiones seguras.
- Hagan que los jóvenes piensen sobre las consecuencias de sus actos.





## 12-14 años de edad– Notas introductorias (Cont.)

### Comienzo

### Conciencia sobre los peligros y comprensión de los riesgos.

Las primeras actividades y repartidos de este pack están diseñados para que los jóvenes se centren en los riesgos. Estos ejercicios desafían a los jóvenes a considerar su propia conducta y a pensar sobre los riesgos aceptables e inaceptables.

**ACTIVIDAD: “Conducta riesgosa - Discusión grupal”** es una actividad para que los jóvenes reflexionen sobre su propia conducta y desafiar sus visiones sobre el riesgo.

**ACTIVIDAD: “La actividad ¿Qué tan riesgoso?”** Continúa este tema e invita a los jóvenes a discutir y considerar los niveles de riesgo.

**REPARTIDO: “Planificador del viaje”** y **REPARTIDO: “Califica tu seguridad”** son actividades diseñadas para que los jóvenes relacionen sus discusiones sobre los riesgos de sus experiencias diarias y apliquen lo que han aprendido de manera práctica.

### La seguridad vial es para todos.

**ACTIVIDAD: “Campaña Seguridad Vial”** es una actividad para que los jóvenes utilicen su conocimiento de conductas seguras cerca de las calles y para reforzar los mensajes básicos de seguridad vial de manera no paternalista.

**REPARTIDO: “Expresa tu opinión”** es un ejercicio de discusión grupal para involucrar a los jóvenes a pensar sobre la importancia de la seguridad vial.

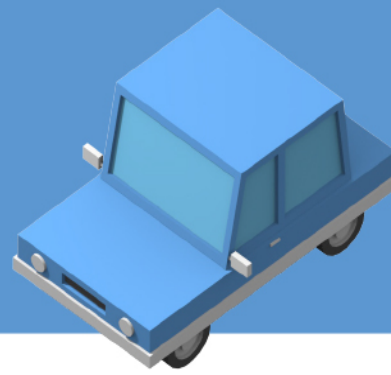
**REPARTIDO: “Causa y efecto”** ayuda a los jóvenes a explorar las consecuencias de las acciones y los efectos que tienen desde diferentes perspectivas.

### Evita la presión social.

**ACTIVIDAD: “Presión social-Actividad de teatro”**. Esta actividad brinda la oportunidad de utilizar el teatro para explorar la presión social, así como las estrategias para manejarla.







## 12-14 años de edad– Notas introductorias (Cont.)

### Siempre usa el cinturón de seguridad.

**REPARTIDO: Cinturones de seguridad.** Esta actividad cubre muchos de los mitos fundamentales de utilizar cinturones de seguridad y los desafía. Se puede utilizar como una buena revisión del tema.

### Conducta del conductor.

Las próximas dos actividades presentan temas de relevancia para los conductores jóvenes. Es importante crear conciencia sobre estos temas antes de que los jóvenes aprendan a manejar.

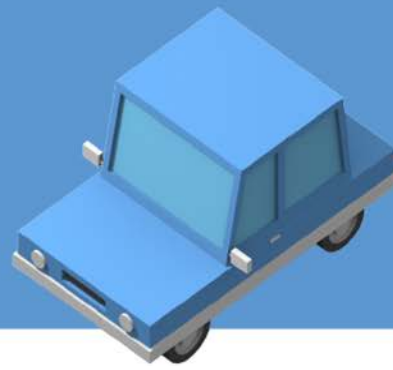
**ACTIVIDAD: “Conducta del Conductor”** es un ejercicio para lograr que los jóvenes investiguen y realicen presentaciones cortas sobre una variedad de temas incluida la conducción obstaculizada o distraída, el uso de cinturones de seguridad y la velocidad.

**ACTIVIDAD: “Encuesta de conductor seguro”** es una actividad práctica para observar de primera mano la conducta de los conductores y discutir los temas que surjan.

### Sacar conclusiones.

**ACTIVIDAD: “Desarrolla una tarjeta de compromiso”** es una actividad final que les da la oportunidad a los jóvenes de compilar lo que han aprendido y generar compromiso con la seguridad vial.





## ACTIVIDAD: Conducta riesgosa - Discusión

**Notas para el docente:** Esta es una actividad guiada por el docente. Estas notas son para el encargado de grupo y no están diseñadas para ser compartidas con los jóvenes.

**Tiempo requerido:** 30 minutos.

**Mensajes clave:** Crear conciencia sobre los peligros, conducta segura en las calles y riesgo para adolescentes y conductores jóvenes.

**Objetivo:** Lograr que los jóvenes reconozcan que su inexperiencia y tendencia natural a las conductas riesgosas los ponen en especial peligro en las calles.

Esta sesión es una discusión grupal para que los jóvenes reconozcan las conductas peligrosas en las calles y cómo comportarse para mantenerse a salvo.

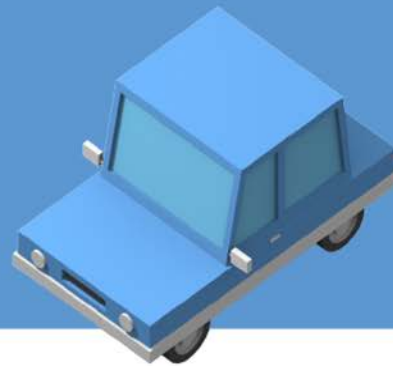
Explica al grupo que los estudios muestran cómo su inexperiencia evidencia que son menos hábiles a la hora de reconocer peligros y que su juventud implica que son especialmente propensos a correr riesgos.

Los jóvenes son el grupo que está más en riesgo en las calles- más del 30% de las muertes y lesiones en siniestros de tránsito ocurren en personas que tienen menos de 25 años. Las lesiones por siniestros de tránsito son la principal causa de muerte entre los jóvenes de 10-24 años de edad.

Pide a los jóvenes de tu grupo que consideren la lista de abajo y observa si reconocen en sí mismos o en sus amigos alguna conducta o característica. ¿Cómo pueden estas conductas ponerlos en riesgo y cómo pueden modificar sus acciones para estar a salvo?

- Correr riesgos en las calles-y pensar que la seguridad vial es solo para los niños pequeños.
- Confiarse y creer que no precias cuidarte.
- Usar el teléfono celular o auriculares al cruzar la calle.
- Jugar de manos con tus amigos cerca de las calles.
- No usar cinturón de seguridad en el auto.
- Salir a la noche sin ropa clara- dificultando la posibilidad de que los conductores te vean.





### ACTIVIDAD: ¿Qué tan riesgoso?

**Notas para el docente:** Esta es una actividad guiada por el docente. Estas notas son para el encargado de grupo y no están diseñadas para ser compartidas con los jóvenes.

**Tiempo requerido:** 30 minutos.

**Mensajes clave:** Estar alerta al estar cerca de las calles y comportarse de manera segura. No correr riesgos innecesarios.

**Objetivo:** Lograr que los jóvenes consideren el nivel de riesgo involucrado en las actividades diarias y evaluar riesgos aceptables e innecesarios.

Imprime y corta varios sets con los enunciados de la siguiente página.

Divide a los jóvenes en pequeños grupos y brinda a cada uno un set de enunciados. Propone a cada grupo que discutan los escenarios y evalúen el nivel de riesgo involucrado en cada uno.

Luego de la discusión, pide que dividan los enunciados en tres grupos.

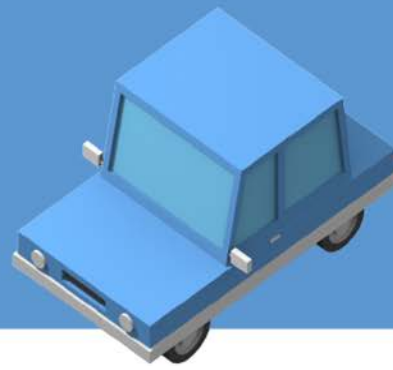
- Riesgo bajo-Haría esto.
- Podría ser riesgoso- No es una buena idea.
- Muy riesgoso- Nunca lo hagas.

Una vez que los grupos hayan dividido las tarjetas, reúnelos para una discusión grupal.

Pregunta qué cartas pusieron en cada categoría y por qué. Pídeles que comparen sus repuestas y evalúa si todos coinciden. Si no están de acuerdo, pídeles que discutan sus motivos.







## ¿Qué tan riesgoso? (Cont.)

Mirar tu teléfono al caminar por la vereda.

Salir tarde para la escuela.

Salir de noche usando ropa oscura.

Jugar de manos con tus amigos en la parada del ómnibus.

Jugar al fútbol en el parque.

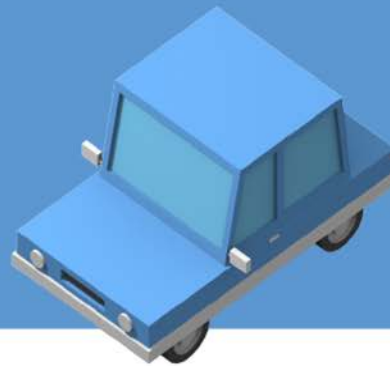
Escuchar música con auriculares al cruzar la calle.

Animar a un conductor a exceder el límite de velocidad.

Jugar en el asiento trasero de un auto cuando te llevan a casa.

No usar cinturones de seguridad.





## REPARTIDO: Planificador del viaje<sup>1</sup>

Viajarás entre tu casa y la escuela unas 400 veces en el año. Este ejercicio consiste en ayudarte a mirar nuevamente este viaje y considerar maneras de hacerlo lo más seguro posible.

Encuentra o dibuja un mapa local que muestre tu viaje a la escuela.

Sigue los pasos a continuación para analizar tu viaje y usa la grilla para considerar los peligros y maneras de reducir los riesgos.

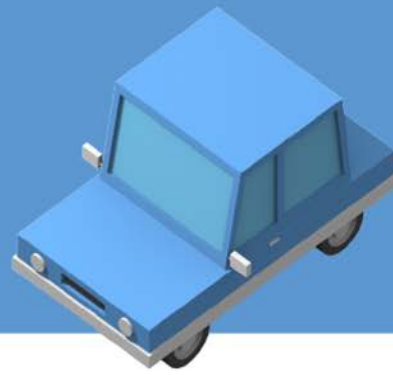
- Haz una lista de los peligros en cada estación (cosas que podrían lastimarte).
- Califica el riesgo para cada peligro- ¿alto, medio o bajo? (¿Qué tan probable es que ocurra?)
- Piensa cómo podrías eliminar o reducir los riesgos y mantenerte seguro.

A continuación, hay un ejemplo de la grilla. Mira estos ejemplos y luego completa la siguiente grilla para tu viaje.

Etapas de mi viaje	Peligros	Riesgo	¿Cómo hacer mi viaje más seguro?
Caminar en el carril de la calle principal sin vereda	Ser golpeado por un vehículo que viene por el carril	Medio/alto	Caminar en el borde del carril de frente al tránsito. Usar ropa clara.
Caminar en la vereda a lo largo de la calle principal hacia la parada del ómnibus.	Ser golpeado por un vehículo que sale del garaje	Medio/bajo	Mantenerse alerta. No distraerse con amigos o el teléfono. Evitar usar auriculares.
Subir al ómnibus.	Riesgo de caer si el ómnibus se detiene bruscamente.	Bajo	Encontrar un asiento o sujetarte al pasamano si estás parado.
Bajarse del ómnibus y cruzar la calle para ir a la escuela	Ser golpeado por un vehículo	Medio	Esperar a que el ómnibus se aleje. Encontrar un lugar con buena visibilidad para cruzar. Parar, mirar y escuchar antes de cruzar la calle.

<sup>1</sup> Este material fue originalmente publicado por La campaña Think! del Departamento de Transporte del Reino Unido. Y estamos agradecidos por su permiso para reproducirlo. <http://think.direct.gov.uk>





## REPARTIDO: Planificador del viaje (Cont.)

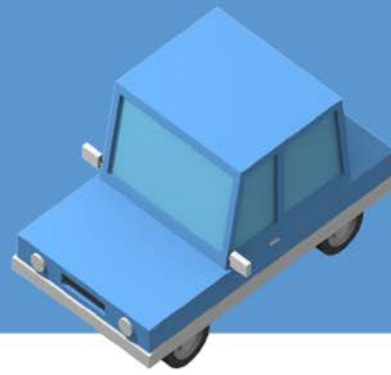
Utiliza esta grilla para analizar tu propio viaje a la escuela.

Etapas de mi viaje	Peligros	Riesgo	¿Cómo hacer mi viaje más seguro?

Además, piensa sobre lo que podrías hacer si hay algún imprevisto.

- ¿Qué pasaría si llegas tarde y apurado?
- ¿Y si pierdes el ómnibus o quién te lleve a casa?
- ¿Qué pasa si tus amigos están jugando de manos cerca de la calle?





## REPARTIDO: Evalúa tu seguridad

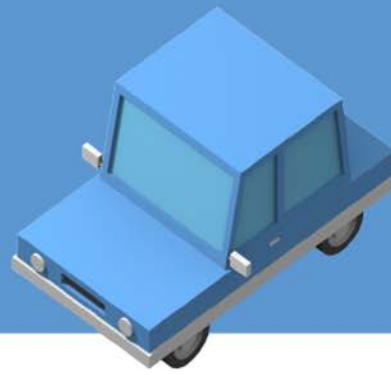
Este es un ejercicio para ayudarte a evaluar tu seguridad personal y evaluar tu conducta en las calles.

Mira el esquema más abajo y considera qué tan a menudo haces alguna de las siguientes actividades:

	Raramente	Regularmente	Siempre
¿Dejas tiempo suficiente para tu viaje?			
¿Sales de noche utilizando ropa de alta visibilidad?			
¿Usas auriculares al cruzar la calle?			
¿Usas tu celular cerca de las calles?			
¿Cruzas la calle entre dos autos estacionados?			
¿Cruzas las calles sin importar el tránsito?			
¿Corres en las calles?			
¿Usas el cinturón de seguridad al viajar en auto?			

Al completar la grilla, compara respuestas y reflexiona sobre cómo mejorar tu seguridad.





## ACTIVIDAD: Campaña de seguridad vial

**Notas para el docente:** Esta es una actividad guiada por el docente. Estas notas son para el encargado de grupo y no están diseñadas para ser compartidas con los jóvenes.

**Tiempo requerido:** Mínimo de 1-2 horas o más para proyectos más ambiciosos.

**Mensajes clave:** Para, mira y escucha, Los niños pequeños siempre deben ir de la mano de un adulto. Usar ropa clara, siempre usar cinturones de seguridad.

**Objetivo:** Lograr que los jóvenes reflexionen sobre los mensajes de seguridad vial y reforzarlos a través de un proyecto de la vida real.

Pide a los jóvenes que diseñen una campaña de seguridad vial para los más pequeños. Habla con ellos de la campaña y de cómo podrían presentarla.

Comienza por invitar a los jóvenes a considerar el mensaje en que se centrará su campaña. Pueden querer elegir algunos de los que se muestran a continuación:

- Para, mira y escucha
- Ir de la mano de un adulto
- Usar ropa clara
- Siempre usar cinturón de seguridad.

Una vez que los jóvenes hayan decidido su mensaje, solicita que trabajen de manera individual o en pequeños grupos para desarrollar el material de la campaña. Pueden utilizar una variedad de medios:

- Posters
- Juegos o historias
- Folletos
- Videos o redes sociales (dependiendo del recurso disponible)

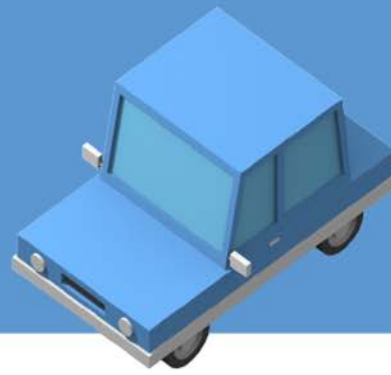
Asegúrate de que los jóvenes consideren cómo involucrar a su audiencia manteniendo el mensaje clave de su proyecto.

Bríndales tiempo para desarrollar su material y proporciónales tantos recursos como puedas.

De ser posible, crea vínculos con una escuela o un grupo de niños que pueda recibir los proyectos al estar terminados.







### REPARTIDO: Expresa tu opinión<sub>2</sub>

A continuación hay citas de jóvenes sobre sus actitudes hacia la seguridad vial.

Discute sus visiones en pequeños grupos. ¿Tienen razón? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿Por qué?

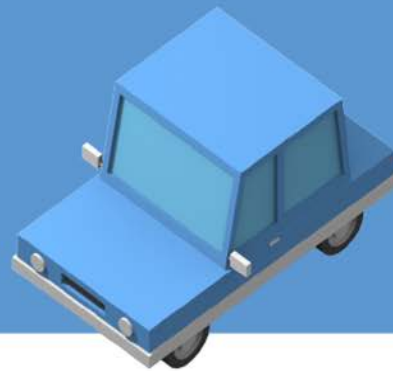
Los adultos insisten en lo peligrosas que son las calles y cómo siempre debería cruzar en un lugar seguro. Pero cuando ellos cruzan la calle, lo hacen en cualquier parte. ¿Por qué debería preocuparme de la seguridad vial si ellos no lo hacen?

Mis amigos estaban jugando de mano frente a los autos. Pensé que era algo tonto y no quería parecer miedoso. Entonces me sumé. Lo hice una sola vez.

Trabajamos mucho sobre seguridad vial en la escuela. Ahora no es tan importante porque ya no soy un niño pequeño. Ya lo hice. Ninguno de mis amigos resultó herido. No creo que deba preocuparme por eso.

Es imposible estar seguros donde vivimos.





### Expresa tu opinión (Cont.)

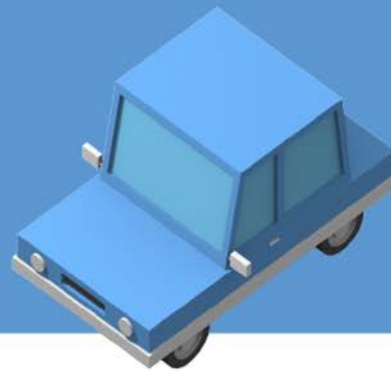
Conocemos las reglas, pero no siempre las recordamos en la vida real. Cuando estoy llegando tarde a la escuela, solo pienso cómo puedo llegar a tiempo. Corrí para cruzar la calle el otro día y casi me choco con un hombre mayor en bicicleta. Creo que tuve suerte.

¿Seguridad vial? No, ni siquiera pienso en eso. Este tema no aparece en el noticiero o en la radio como aparecen las noticias de personas apuñaladas o a quienes les han disparado. Esas cosas me asustan.

No creo que haya que preocuparse por eso. O sea, si te van a atropellar, va a pasar. No puedes hacer nada para detenerlo. Es estar en el lugar incorrecto a la hora incorrecta. ¿No crees?

No solía usar cinturón de seguridad en asiento trasero. Es muy incómodo y ahora soy grande para eso. Pero luego vi esa publicidad sobre lo que pasa si no usas el cinturón de seguridad y me hizo pensar. Ahora siempre uso cinturón de seguridad. ¿Crees que tomo demasiadas precauciones?





### REPARTIDO: Causa y efecto<sup>3</sup>

El texto de abajo describe un incidente de tránsito que involucra a un niño de trece años llamado Javier. Lee sobre el incidente de tránsito de Javier y luego usa la información de abajo para considerar el incidente desde la perspectiva de los diferentes personajes involucrados.

#### El incidente de Javier

Era una mañana de lunes y Javier de 13 años iba muy apurado para la escuela. Estaba llegando tarde y recibió un mensaje de texto de su amigo Ben diciendo que él ya había llegado a la escuela. Ben quería que Javier llegara a la escuela cuanto antes para poder jugar al fútbol antes de clase.

Javier vio su ómnibus del otro lado de la calle. Se apuró para cruzar hacia la parada. Lo golpeó un auto conducido por una joven madre junto a su bebé en el asiento trasero.

Javier no vio el auto y la conductora no tuvo tiempo de detenerse.

Llevaron a Javier al hospital con lesiones en la pierna y cabeza que demorarán varios meses para curarse.

Luego del choque, Javier debe pasar mucho tiempo descansando. Al comenzar a recuperarse, tuvo que pasar mucho de su tiempo libre poniéndose al día con las tareas domiciliarias. Le hubiese gustado ir al viaje de fin de cursos, pero no pudo disfrutar con sus amigos.

Lee más abajo los comentarios de los personajes involucrados. Piensa cómo cada persona se pudo haber sentido, las consecuencias para cada uno de ellos y cómo el incidente afectó sus vidas.

#### Javier

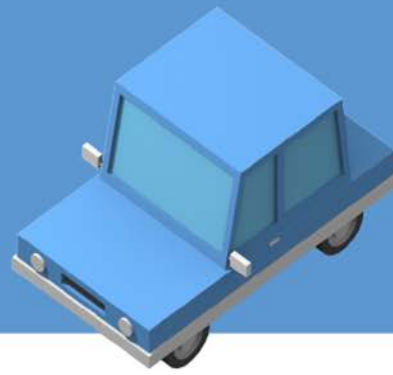
*“Estaba llegando tarde. Luego Sergio me mandó un mensaje para decirme que ya había llegado a la escuela y que quería jugar al fútbol. Vi que el ómnibus estaba parando al otro lado de la calle y corrí para subirme. Lo siguiente que recuerdo es estar camino al hospital. Estuve fuera de actividad por meses”.*

¿Cómo afectó el incidente a Javier? Considera:

- Las lesiones físicas de Javier.
- Las cosas que Javier no puede hacer con sus amigos mientras se recupera.
- El tiempo de clase que perdió.
- La confianza de Javier al cruzar las calles.

<sup>3</sup> Este material fue originalmente publicado por La campaña Think! del Departamento de Transporte del Reino Unido. Y estamos agradecidos por su permiso para reproducirlo. <http://think.direct.gov.uk>





### REPARTIDO: Causa y efecto

- ¿Cómo pudo el incidente cambiar la manera en que Javier se comporte en el futuro?
- Las relaciones de Javier con sus amigos.

#### **Sergio**

“Ya había llegado a la escuela y estaba aburrido. Javier me había prometido llegar temprano para jugar al fútbol antes de clase. Javier estaba atrasado. Le mandé un mensaje para decirle que se apurara justo antes de lo que pasó. Realmente quería jugar. Estoy muy feliz de que no haya muerto”.

¿Cómo afectó el incidente a Sergio? Considera:

- Si Sergio se siente responsable por hacer que Javier se apurase.
- Cómo podría el choque cambiar la amistad de Sergio con Javier.
- Lo que piensan los amigos de Javier sobre Sergio.
- Cómo Sergio cambiará su conducta en el futuro.

#### **La madre de Javier**

“Javier fue atropellado cuando estaba yendo a la escuela. Siempre le digo que tenga cuidado en la calle. Tuvo suerte de que el auto no iba a gran velocidad. Se lastimó la rodilla y se golpeó la cabeza por lo que tuvo que recibir puntos. Faltó mucho a la liceo”.

¿Cómo afectó el incidente a la madre de Javier? Considera:

- Si ella se culpa por el incidente.
- Las cosas que le permitirá hacer a Javier en el futuro.
- Cómo tratará a Javier cuando salga solo.
- Cómo se sintió al recibir la llamada de que Javier había estado involucrado en el incidente y cuando lo vio en el hospital.

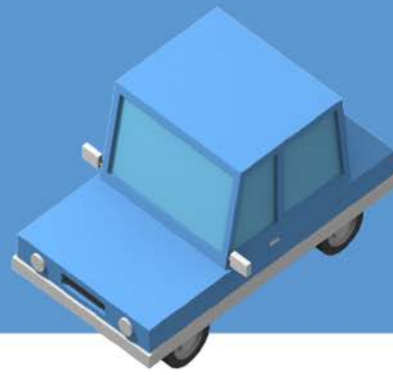
#### **La conductora**

“Fue horrible. El niño corrió delante de mí. No pude parar. Lo golpee. Yo le iba cantando a mi bebé que estaba en el asiento trasero así que tal vez estaba un poco distraída pero no creo que esa haya sido la causa. Aunque no puedo estar 100% segura. Repaso los hechos una y otra vez. Por suerte iba lento. Lo podría haber matado si iba a mayor velocidad”.

¿Cómo afectó el incidente a la conductora? Considera:

- Si se siente culpable por lo que le pasó a Javier.
- Su confianza al conducir.
- El tiempo y costo de la reparación de su auto.
- Lo que sus amigos y familia pueden pensar sobre ella y su modo de conducir.





## REPARTIDO: Causa y efecto

### El oficial de policía

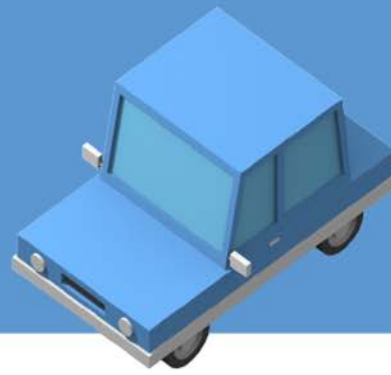
“Lo veo a menudo con los jóvenes en las calles. Como peatones, en sus bicis, en los autos. Este muchacho tuvo suerte. Un poco más rápido y probablemente lo hubiese matado”.

¿Cómo afectó el incidente al oficial de policía? Considera:

- Lo que piensa sobre los jóvenes como usuarios de las calles.
- Cómo se siente cuando llega al lugar del incidente.
- Cómo se siente cuando tiene que decirle a la madre de Javier sobre el incidente.
- Cómo el incidente pudo haber influenciado su conducta con sus hijos.







### ACTIVIDAD: Presión social-Actividad de teatro<sup>4</sup>

**Notas para el docente:** Esta es una actividad guiada por el docente. Estas notas son para el encargado de grupo y no están diseñadas para ser compartidas con los jóvenes.

**Tiempo requerido:** Alrededor de una hora- dependiendo del número de grupos.

**Mensaje clave:** No te rindas ante la presión social.

**Objetivo:** Usar el teatro para explorar temas de presión social y equipar a los jóvenes con estrategias para lidiar con ello.

Este ejercicio implica que los jóvenes produzcan una pequeña actuación de entre 3 y 5 minutos.

Si tienes un gran número de jóvenes, puedes dividirlos en grupos de 5 o 6.

Explica brevemente a los jóvenes que deberán crear una representación que incluya evidencia de presión social relacionada al tránsito. La historia debe incluir ejemplos de conductas riesgosas o peligrosas y jóvenes siendo presionados para sumarse a las mimas.

Asegúrate de que los jóvenes entiendan el concepto de presión social. Puedes discutir algunos ejemplos antes de que comiencen a trabajar en sus representaciones.

Cada historia debe cubrir:

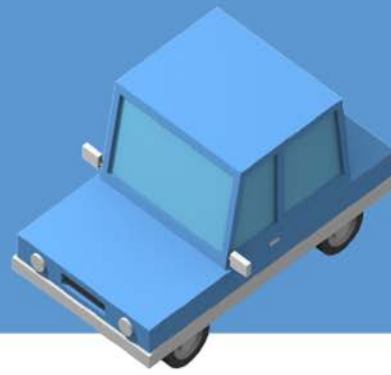
- Un mensaje clave sobre seguridad vial.
- Estrategias para manejar la presión social y cómo evitar involucrarse en conductas peligrosas.
- Las consecuencias de la presión social.

Brinda a los jóvenes 15-20 minutos para desarrollar sus historias y practicar sus obras. Durante este tiempo, el docente debe monitorear a los grupos y verificar que están cumpliendo con la tarea.

Una vez que los jóvenes hayan tenido tiempo de ensayar, deberían realizar sus pequeñas representaciones para sus compañeros.

Este material fue originalmente publicado por el UK West Yorkshire Fire Service, organización de seguridad vial, y agradecemos su autorización para reproducirlo. [www.westyorkfire.gov.uk](http://www.westyorkfire.gov.uk)



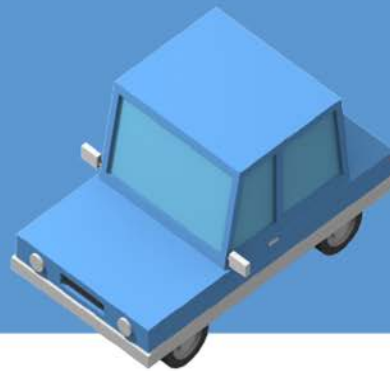


### Presión social-Actividad de teatro (Cont.)

Luego de ver cada representación, puedes discutir los siguientes puntos:

- ¿Cuál fue la conducta riesgosa que causó el problema?
- ¿Qué tipo de presión social fue evidente?
- ¿Se afectaron las amistades/relaciones?
- ¿Hubo algún daño físico o material? ¿Cómo pueden estas lesiones afectar a cada uno de los personajes?
- ¿Cómo se podrían haber comportado de manera diferente? ¿Pudieron haber cambiado su conducta para tener un mejor resultado?





### REPARTIDO: Cinturones de seguridad<sup>5</sup>

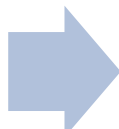
Los cinturones de seguridad salvan vidas: la sola acción de usarlos ha salvado más vidas que cualquier otra intervención en seguridad vial en la historia. ¿Todavía tienes una excusa para no usar tu cinturón? Aquí hay algunas excusas comunes y por qué no están bien.

Solo voy hasta la esquina y voy a conducir despacio.



La mayoría de las colisiones ocurren a 4 km del hogar y a velocidades menores de 60 kph.

Los cinturones son incómodos y te retienen.



Los cinturones pueden ser incómodos al principio, pero te acostumbras. En cuanto a que te retienen, esa es su función.

Estoy en el asiento trasero - solo los pasajeros que van adelante precisan cinturones.



Los pasajeros sueltos en el asiento trasero son una amenaza no solo para ellos mismos sino para los pasajeros del asiento delantero. En un choque, pueden ser empujados hacia los asientos delanteros o golpear a otros pasajeros.

Si estoy en un choque y el auto se incendia o cae al agua, el cinturón podría dejarme atrapado.



Menos del 1% de los choques involucran fuego o agua. En choques como este, sin el cinturón de seguridad podrías morir o ser lesionado antes de enfrentar los desafíos del fuego o el agua. Puedes desabrochar tu cinturón si lo precisas.

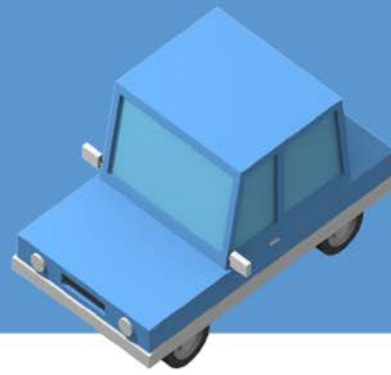
Los cinturones te pueden herir en un choque.



No más de lo que te puedes herir por no usarlo. El propósito de los cinturones es retenerte en el asiento y evitar que te lastimes dentro del mismo o que seas expulsado. El 75% de las personas expulsadas de un auto en caso de choque muere. Los cinturones de seguridad rara vez causan lesiones graves.

<sup>5</sup> Este material fue originalmente publicado por YOURS/ Youth for Road Safety, organización de seguridad vial, y agradecemos su autorización para reproducirlo. [www.youthforroadsafety.org](http://www.youthforroadsafety.org)





## ACTIVIDAD: Conducta del conductor

**Notas para el docente:** Esta es una actividad guiada por el docente. Estas notas son para el encargado de grupo y no están diseñadas para ser compartidas con los jóvenes. Esta actividad requiere acceso a internet.

**Tiempo requerido:** Hasta 1 hora

**Mensaje clave:** Siempre usa cinturones de seguridad. Nunca uses el celular mientras manejas. No tomes y manejes a la vez. No conduzcas a gran velocidad.

**Objetivo:** Lograr que los jóvenes investiguen y entiendan los asuntos que enfrentan los jóvenes conductores y ayudarlos a desarrollar una actitud positiva antes de que sean conductores.

Divide a los jóvenes en grupos y pídeles que investiguen sobre un tema relacionado a la conducta del conductor. Precisarás acceso a internet para este ejercicio. Pide a cada grupo que prepare una presentación de dos minutos sobre el tema. Idealmente tendrás cuatro grupos para cubrir los siguientes temas:

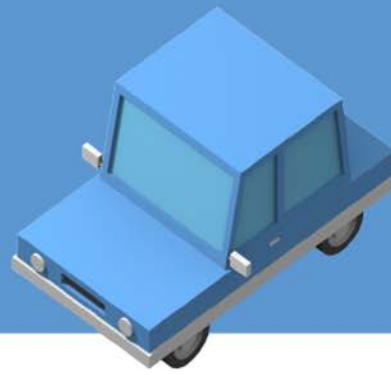
- Capacidad de conducción mermada- alcohol, drogas, cansancio
- Cinturones de seguridad
- Velocidad
- Conducción distraída- tal como conducir y comer o hablar por celular.

Pueden querer considerar los siguientes factores:

- ¿Cuál es la legislación actual en tu país? ¿Debe ser reforzada?
- Estadísticas sobre siniestros de tránsito.
- Campañas de seguridad vial- ya sea en tu país o en el mundo.
- ¿Cómo pueden los jóvenes incidir en la situación?
- ¿Cómo se puede mejorar la educación de los conductores?

Una vez que los grupos están prontos pide a cada uno que realice su presentación frente al resto.





## ACTIVIDAD: Encuesta de conductor seguro

**Notas para el docente:** Esta es una actividad guiada por el docente. Estas notas son para el encargado de grupo y no están diseñadas para ser compartidas con los jóvenes.

**Tiempo requerido:** Alrededor de 1 hora para la encuesta- tiempo adicional para la actividad de seguimiento.

**Mensajes clave:** Siempre usa cinturones de seguridad. Nunca uses el celular mientras manejas.

**Objetivo:** Lograr que los jóvenes observen el tránsito de primera mano y pensar sobre las conductas seguras e inseguras de los conductores.

Esta actividad implica llevar a los jóvenes en pequeños grupos a un cruce de una calle local para observar el tránsito por 20 minutos y pensar en las conductas seguras de los conductores. Esto es importante como también es vital enseñar mensajes sobre la conducción segura a los jóvenes antes de que comiencen a conducir.

Elige una calle o intersección donde haya un lugar seguro para que los jóvenes se paren y un flujo continuo de tránsito.

Antes de comenzar, habla sobre lo que pueden ver y sugiéreles que observen las siguientes conductas peligrosas:

- Conductores sin cinturón de seguridad.
- Pasajeros sin cinturón de seguridad.
- Conductores hablando por celular.
- Conducción peligrosa, por ejemplo, no parar en las intersecciones, autos en los carriles inadecuados o alta velocidad.

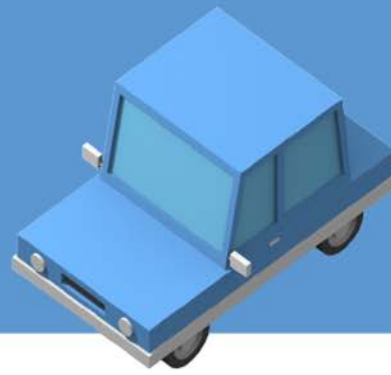
Puede ser mejor concentrarse en uno o en dos asuntos. Los grupos deben diseñar una hoja de registro para ingresar su información mientras llevan a cabo la encuesta.

## Luego de la encuesta

Reúne a los grupos y solicítales que informen sus hallazgos. Deben analizar su información- por ejemplo, ¿qué porcentaje de conductores estaban o no estaban usando el cinturón de seguridad? Pueden pedirles que presenten su información en gráficas o tablas.





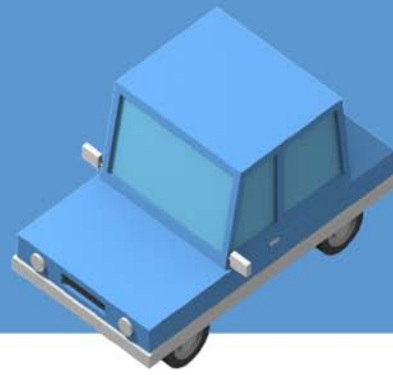


## Encuesta de conductor seguro (cont.)

### Proyecto de seguimiento

Pueden continuar este ejercicio pidiéndoles que diseñen una campaña para alentar a los conductores a usar el cinturón de seguridad o no usar sus celulares mientras conducen.





### ACTIVIDAD: Diseñar una tarjeta de compromiso<sup>6</sup>

**Notas para el docente:** Esta es una actividad guiada por el docente. Estas notas son para el encargado de grupo y no están diseñadas para ser compartidas con los jóvenes.

**Tiempo requerido:** 45 minutos.

**Mensaje clave:** A ser decidido por los jóvenes.

**Objetivo:** Lograr que los jóvenes consideren los mensajes clave de seguridad vial y entender cómo su propia conducta puede ayudarlos a mantenerlos seguros.

Esta es una actividad grupal para crear una tarjeta o un poster de compromiso con la seguridad vial. La idea es que el grupo discuta y se comprometa con las reglas de seguridad vial y luego creen una tarjeta de compromiso y la firmen.

Permite que el grupo cree su propia lista de reglas o compromisos. Esto se debe hacer mediante una discusión grupal. Sugiere que limiten sus compromisos a 5-8 para desafiarlos a pensar sobre los asuntos más importantes.

Una vez que los jóvenes hayan decidido sobre sus compromisos, deben diseñar tarjetas individuales para firmar o crear un gran poster grupal que puedan firmar en conjunto.

Abajo se muestra un ejemplo de una carta de compromiso.

#### Carta de compromiso de seguridad vial

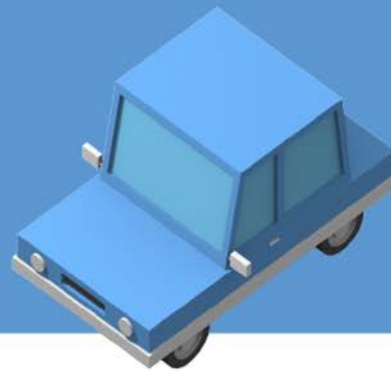
# 6

Compromisos

- Para, mira y escucha
- Usa cinturón de seguridad
- Nunca juegues cerca de las calles
- No uses el celular al cruzar la calle
- No distraigas al conductor
- Usa colores claros en la noche

Este material fue originalmente publicado por YOURS / Youth for Road Safety y agradecemos su autorización para reproducirlo. [www.youthforroadsafety.org](http://www.youthforroadsafety.org)





Querido padre,

Su hijo ha estado aprendiendo sobre seguridad vial como parte de un proyecto para reducir el número de siniestros de tránsito.

Los jóvenes han participado de una variedad de actividades incluyendo discusiones, proyectos creativos y ejercicios prácticos.

Estas actividades les han enseñado cómo mantenerse seguros en las calles y se han centrado en los siguientes mensajes:

**Estar alerta y atentos a los peligros**  
**No tomar riesgos en las calles**  
**La seguridad vial es para todos**  
**Evitar la presión social**  
**Siempre usar cinturón de seguridad**

Cuando los jóvenes crecen, tienen más independencia que los niños pequeños. Además, los adolescentes tienen una tendencia a correr más riesgos, sobrevalorar sus habilidades y son influenciados por sus pares para transgredir los límites de las conductas seguras. Como resultado, este grupo etario es el que está más en riesgo en las calles.

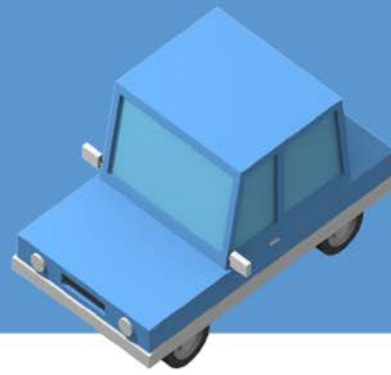
Este proyecto logra que los jóvenes aprecien la importancia de las buenas conductas en las calles, aumentar su habilidad para evaluar los peligros y los ayuda a identificar y resistir la presión social.

Como padre, debes ser un modelo para tu hijo. Por favor, refuerza estos mensajes de seguridad vial en cada oportunidad al brindar un buen ejemplo a través de tus propias acciones. Observar buenas conductas en las calles y en el auto ayudará a tu hijo a aprender habilidades de seguridad y aplicarlas en sus vidas.

¡Gracias por tu apoyo y mantente seguro!

[Agregue nombre / organización]





## Agradecimientos

La Eastern Alliance of Safe and Sustainable Transport agradece a las siguientes organizaciones por apoyar el desarrollo de este pack.

Brake, The Road Safety Charity  
[www.brake.org.uk](http://www.brake.org.uk) y [www.roadsafetyweek.org](http://www.roadsafetyweek.org)



**European Bank**  
for Reconstruction and Development

The European Bank for Reconstruction and Development  
[www.ebrd.com](http://www.ebrd.com)



**FIA FOUNDATION**

FIA Foundation  
[www.fiafoundation.org](http://www.fiafoundation.org)



UK Department of Transport, Think! Campaign  
[think.direct.gov.uk](http://think.direct.gov.uk)



Youth for Road Safety  
[www.youthforroadsafety.org](http://www.youthforroadsafety.org)

